

# Grundsätze der Leistungsmessung und -bewertung im Fach Sport

## Sekundarstufe I:

### Bewertungskriterien:

#### >>> motorische, soziale und kognitive Kompetenzen:

##### >>> 45 %:

- Motorik: koordinative, konditionelle, gestalterische Fähigkeiten
- Bewegungskönnen und die Beherrschung der Technik und Taktik in verschiedenen Inhaltsbereichen

##### >>> 10%:

- Anstrengungsbereitschaft

##### >>> 10%:

- Einbeziehung des individuellen Lernfortschritts

##### >>> 30%:

- Sozialverhalten: Fairness, Kooperationsbereitschaft und Kooperationsfähigkeit
- Selbstständigkeit, Mitgestaltung und Organisation von Rahmenbedingungen sportlichen Handelns, Selbst- und Mitverantwortung (z.B. Auf- und Abbau, Referate, Übernahme von Aufwärmphasen, Gestaltung kurzer Unterrichtssequenzen, Schiedsrichtertätigkeiten, etc.)

##### >>> 5%:

- Regelkenntnisse
- Mitarbeit in kognitiven Phasen

# Grundsätze der Leistungsmessung und -bewertung im Fach Sport

## Sekundarstufe II:

### Bewertungskriterien:

#### >>> motorische, soziale und kognitive Kompetenzen:

##### >>> 35 %:

- Motorik: koordinative, konditionelle, gestalterische Fähigkeiten
- Bewegungskönnen und die Beherrschung der Technik und Taktik in verschiedenen Inhaltsbereichen

##### >>> 10%:

- Anstrengungsbereitschaft

##### >>> 10%:

- Einbeziehung des individuellen Lernfortschritts

##### >>> 35%:

- Selbstständigkeit, Mitgestaltung und Organisation von Rahmenbedingungen sportlichen Handelns, Selbst- und Mitverantwortung (z.B. Auf- und Abbau, Referate, Übernahme von Aufwärmphasen, Gestaltung kurzer Unterrichtssequenzen, Schiedsrichtertätigkeiten, etc.)
- Sozialverhalten: Fairness, Kooperationsbereitschaft und Kooperationsfähigkeit

##### >>> 10%:

- Regelkenntnisse
- Mitarbeit in kognitiven Phasen

>>> Die Prinzipien aus der Sekundarstufe I haben auch in der Sekundarstufe II Bestand.

Die Bereiche Selbstständigkeit (Unterrichtsgestaltung: Übernahme von Unterrichtssequenzen) und Reflexion (Unterrichtsgespräche) erfahren hier eine stärkere Berücksichtigung.